

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Озерецької гімназії
Протокол № 4 від 31.08.2021 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ № від 31.08.2021 року
Директор _____Юрій КРАВЧУК

Освітня програма
Озерецької гімназії
Вараської міської ради
Рівненської області
на 2021/2022 навчальний рік

Структура освітньої програми

Розділ 1. Призначення Озерецької гімназії та засіб

його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 8. Структура 2021-2022 н. р. Режим роботи Озерецької гімназії.

Розділ 1

Призначення Озерецької гімназії та засіб його реалізації

Озерецька гімназія призначена для забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної, базової загальної середньої освіти.

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за програмами розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Основним документом, що регулює освітній процес для учнів, є робочий навчальний план, що складається на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання.

Окрім обов'язкових форм навчальних занять проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів, обдарувань.

Розділ 2

Опис моделі випускника Озерецької гімназії

Риси, які мають бути сформовані у випускників дошкільної групи

- базові якості особистості;
- фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я;
- компетентність у сферах життєдіяльності;
- збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження;
- сформованість цілісного бачення світу;
- володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності.
- розвиненість почуттєвої сфери;
- елементарні форми логічного мислення;
- оптимістичне ставлення до життя;
- віра у власні можливості;
- володіння раціональними способами самоорганізації;
- розвиток уяви як передумови креативності;
- здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності;
- загально-навчальні вміння і навички:
 - *організаційні;*
 - *загальнопізнавальні;*
 - *загальномовленнєві;*
 - *контрольно-оцінні.*

Риси, які мають бути сформовані у випускників початкової школи

Випускник початкових класів повинен:

- на рівні, достатньому для продовження подальшої освіти, оволодіти загальноосвітні програми з предметів шкільного навчального плану (тобто опанувати читання, письмо, рахунок, елементи теоретичного мислення);
 - опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
 - аналізувати результати порівняння, об'єднувати предмети за загальною ознакою;
 - уміти вирішувати творчі завдання на рівні комбінацій та імпровізацій, проявляючи оригінальність та уяву;
 - вільно працювати з навчальними, художніми, науково-популярними текстами, доступними для сприйняття; визначати під час читання тему й головну думку тексту;
 - володіти пошуком, перетворенням, упорядкуванням інформації; використовувати комп'ютер;
 - установлювати причини своїх помилок і труднощів, шляхи їх подолання;
 - уміти співпрацювати, домовлятися, оцінювати свій вклад і результат своєї діяльності.

Риси, які мають бути сформовані у випускників основної школи

Випускник середніх класів повинен:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів освоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- на підвищеному рівні складності (або поглиблено) освоїти загальноосвітні програми з основних предметів (можна вказати предмети);
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права та вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки й спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу Озерецької гімназії

1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, основної, загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечення соціально-педагогічних відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації педагогів;
8. Вдосконалення навчально-матеріальної бази НВК.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Вчитель у рамках кожної освітньої галузі має формувати в учнів ключові компетентності:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у</p>

		<p>собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є

засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.
- предмети за вибором;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лінії та їх характеристики

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Тип закладу – гімназія

Кількість класів – 10

Кількість дошкільних груп - 1

Кількість учнів –220

Кількість дітей дошкільних груп - 22

Робочий навчальний план складено на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, наказу МОН України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у ЗНЗ I ступеня», постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(1-2 класи), від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 08.10.2019 № 1273 (для 3 класів), Державний стандарт початкової загальної освіти (2011 року), типові освітні програми від 20.04.2018 № 407, від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»(5-9 класи), «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальних навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру на 2020– 2021 навчальний рік».

Освітній процес в дошкільному навчальному закладі відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2012 року № 615 та програмі «Українське дошкілля», рекомендованої листом Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017 року № 1/11-4988.

- для **1-2 класів** складений за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року, наказу МОН від 21.03.2018 року № 268;

- для **3-4 класів** складений за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року, наказу МОН від 21.03.2018 року № 268;

- для **5-9 класів** складений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405(додаток 10).

- для **індивідуального навчання в 4 класі** складений за типовою освітньою програмою на основі Нової української школи для учнів з інтелектуальними порушеннями, відповідно до наказу «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», затвердженого МОН України від 29.01.2021 року № 121.

- для **індивідуального навчання в 7 класі** складений за типовою освітньою програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, відповідно до наказу «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми проблемами», затвердженого МОН України від 12.06.2018 року № 627 (таблиця 18).

- для **індивідуального навчання в 8 класі** складений за типовою освітньою програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, відповідно до наказу «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми проблемами», затвердженого МОН України від 12.06.2018 року № 627 (таблиця 11).

- для **індивідуального навчання в 9 класі** складений за типовою освітньою програмою для дітей зі складними порушеннями розвитку (опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями), відповідно до наказу «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми проблемами», затвердженого МОН України від 12.06.2018 року № 627 (таблиця 15).

Варіативна частина робочого навчального плану реалізується:

1-4 класи: виділено по 1 годині для вивчення предметів освітніх галузей.

Виділені години для додаткових занять з корекції знань та роботи з обдарованими дітьми. 1-4 класи: «Українська мова» (0,5 год.), «Математика» (0,5 год.).

З метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, формування моральної та духовної культури, продовжено курс за вибором **етика в 5-6 класах; факультативні курси християнська етика в 6-х класах** в кількості по 1 годині та **християнської етики в 5-му класі** в кількості 0,5 годин.

Для озброєння школярів знаннями й навичками активного мовного вираження, ознайомлення з основними правилами мовної діяльності, введено факультатив **«Орфографічний практикум української мови»** для учнів **5-го класу** в кількості 0,5 годин, факультатив **«Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології»** для учнів 6-х класів у кількості 0,5 годин в кожному класі, факультатив **«Сучасна українська літературна мова: морфологія»** для учнів 7 класу в кількості 1 години, факультатив **«Синтаксис простого речення та простого ускладненого речення»** для учнів 8 класу в кількості 1 год., факультатив **«Синтаксис складного речення»** для учнів 9 класу в кількості 1 години.

Для всебічного розвитку особистості кожного учня на основі врахування індивідуальних інтересів і нахилів, розширення і поглиблення математичних знань учнів, ознайомлення учнів із деякими загальними математичними ідеями та формування у них математичної компетентності, введено факультатив **«За лаштунками шкільної математики»** для учнів 7-9 -х класів по 1 годині в кожному класі.

З метою користування російською мовою як засобом спілкування введено факультативний курс **«Російська мова» у 5 класі** по 0,5 год., **у 6 класі** – 1 год. та факультативний курс **«Російська мова» в 7-9 класах** в кількості 1 година в кожному класі.

Програми факультативів та курсів за вибором:

1. Курс за вибором «Етика» (5-6 класи). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Р. І. Євтушенко. – К.: Ірпінь, 2005/Лист МОН України № 1/11-6611 від 23.12.2004р).
2. Факультатив «Російська мова» (5-8 класи). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Схвалено науково-методичною комісією для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання протоколом №5 від 01.07.2013 (лист МОН України від 15.07.2013 № 1/11-11508), укладач О. Ю. Крюченкова.
3. Факультатив «Християнська етика». (Основи християнської етики.1-11 класи – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2010).
4. Факультатив «Орфографічний практикум української мови» для учнів 5-го класу (Програма факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Калінченко – К.: Дивослово, 2020. - 150 с.).
5. Факультатив «Культура мовлення. Стилїстичні особливості морфології» для учнів 6-х класів (Програма факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Калінченко – К.: Дивослово, 2020. -150 с.).
6. Факультатив «Сучасна українська літературна мова: морфологія» для учнів 7 класу (Програма факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Калінченко – К.: Дивослово, 2020. -150 с.).
7. Факультативи «Синтаксис простого речення та простого ускладненого речення» для учнів 8 класу, «Синтаксис складного речення» для учнів 9 класу (Програма факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Калінченко – К.: Дивослово, 2020. -150 с.).
8. Факультатив «За лаштунками математики» для учнів 7-9 класів (Програма факультативного курсу для учнів 7-9 класів / Бевз В. Г, Бурда М. І., Прокопенко Н. С.).

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, інтерактивні уроки, проблемні уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

У Озерецькій гімназії здійснюється внутрішній моніторинг, з метою виявлення рівня ефективності реалізації освітньої програми. Об'єктами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – щорічно, окрім тих педагогів, що навчаються, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортивний та ігровий майданчик, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання випускниками гімназії - 1 раз на рік.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії є:

-оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;

-постійний моніторинг змісту освіти;

-спостереження за реалізацією освітнього процесу;

-моніторинг технологій навчання;

-моніторинг ресурсного потенціалу гімназії;

-моніторинг управління ресурсами та процесами;

-спостереження за станом соціально-психологічного середовища;

-контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

-розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм Озерецької гімназії на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 8

Структура 2021-2022 навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту ” 2020-2021 навчальний рік розпочинається 3 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за чвертями:

Перший семестр: 01.09.-24.12.2021

Перша чверть: з 01.09.2021 по 25.10.2021;

Друга чверть: з 02.11.2021 по 24.12.2021

Третя чверть: з 10.01.2022 по 23.03.2022;

Четверта чверть: з 30.03.2022 по 03.06.2022.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової (12 – 21 травня), основної (1 – 8 червня) гімназії.

Вручення документів про освіту: 9-го класу 8-9 червня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 1 листопада;

- зимові з 25 грудня по 09 січня;

- весняні з 21 березня по 27 березня.

Святкові дні: 1 січня, 7 січня, 8 Березня, 2-й день Пасхи, 2-й день Трійці, 1,9 травня, 28 червня, 24 серпня, 14 жовтня, 25 грудня.

Режим роботи гімназії

Дошкільний навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем: Понеділок-п'ятниця: 8³⁰ -17³⁰.

Вихідні: субота, неділя.

Святкові дні: 1 січня, 7 січня, 8 Березня, 2-й день Пасхи, 2-й день Трійці, 1,9 травня, 28 червня, 24 серпня, 14 жовтня, 25 грудня.

Тривалість роботи - 9 годин.

Навчання в 1-9 класах проходить в одну зміну при п'ятиденному робочому тижні.

Навчальний тиждень розпочинається підняттям і завершується опусканням Державного прапора України.

Тривалість уроків:

в 1 класі – 35 хвилин

в 2 – 4 класах – 40 хвилин

в 5 – 9 класах – 45 хвилин

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться через 1-1,5 год. після закінчення навчальних занять.

Розклад дзвінків

1 клас
1. 9⁰⁰ - 9³⁵

2-4 класи
1. 9⁰⁰ - 9⁴⁰

5-11 класи
1. 9⁰⁰ - 9⁴⁵

2. $9^{55} - 10^{30}$
 3. $10^{50} - 11^{25}$
 4. $11^{55} - 12^{30}$
 5. $13^{00} - 13^{35}$

2. $9^{55} - 10^{35}$
 3. $10^{50} - 11^{30}$
 4. $11^{55} - 12^{35}$
 5. $13^{00} - 13^{40}$
 6. $13^{55} - 14^{40}$

2. $9^{55} - 10^{40}$
 3. $10^{50} - 11^{35}$
 4. $11^{55} - 12^{40}$
 5. $13^{00} - 13^{45}$
 6. $13^{55} - 14^{40}$
 7. $14^{50} - 15^{35}$

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року № 1/9-190. «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» та з метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів збільшено тривалість перерв між уроками в 1 класі.

Організація життєдіяльності дітей дошкільної групи гімназії

8.30 - ранковий прийом дітей, ігрова самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота з дітьми.

08.30-08.45- ранкова гімнастика.

08.45- 09.00.- ігрова самостійна діяльність.

09.00-09.25- перше заняття.

09.25-09.40- динамічна пауза (веселі хвилинки).

09.40-10.05- друге заняття.

10.05-10.20- рухливі ігри.

10.20-10.45- третє заняття.

1 0.45-11.00- трудова діяльність, самостійні ігри, розваги.

11.00-11.30- прогулянка, повернення додому.

Розклад освітньо-пізнавальної діяльності дошкільної групи

Понеділок	Ознайомлення із соціумом (основи здоров'я / безпека життєдіяльності/ у світі людей /соціально-мораль розвиток) Фізичний розвиток Мовленнєвий розвиток (підготовка до письма)
Вівторок	Пізнавальний розвиток (логіко-математичний розвиток)- 1 раз в місяць основи економічної культур: Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) Пізнавальний розвиток (у світі предметів)-1 раз в місяць народознавство
Середа	Художньо-естетичний розвиток (музична діяльність) Художньо-естетичний розвиток (малювання/конструювання) Мовленнєвий розвиток (навчання елементів грамоти)
Четвер	Художньо-мовленнєвий розвиток Пізнавальний розвиток (у світі природи) Фізичний розвиток
П'ятниця	Мовленнєвий розвиток Художньо-естетичний розвиток (ліплення/ аплікування)

Робочий навчальний план

Озерецької гімназії на 2021-2022 н. р.
1-2 класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	Разом	
Українська мова	5	5	10	
Іноземна мова	2	3	5	
Математика	3	3	6	
Я досліджую світ:				
Мовно-літературна	2	2	4	
Математична	1	1	2	
Природнича	2	2	4	
Технологічна	1	1	2	
Інформатична		1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	0,5	0,5	1	
Громадянська та історична	0,5	0,5	1	
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6	
Усього	19+3	21+3	40+ 6	

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Українська мова	0,5	0,5	1
Математика	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

Робочий навчальний план

Озерецької гімназії на 2021-2022 н. р.

3-4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень		
		3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова (німецька)	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		22+3	22+3	42+6
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	0,5	0,5	1
	Математика	0,5	0,5	1
Усього		26	26	52
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23	23	46

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Денисюка Іллі Вікторовича, учня 4 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затверджений наказом МОН України від 29.01.2021 р. № 121

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3
Математична	Математика	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	1
Разом		8
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	0,5
Всього		10

Робочий навчальний план

Озерецької гімназії на 2021-2022 н. р.

5 – 9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2	2	17
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Іноземна мова (німецька)	3	2	2	2	2	2	13
	Друга іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	7
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	12
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	2	10
	Географія	-	2	2	2	2	1,5	9,5
	Фізика	-	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	9
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	18
Разом		25,5 +3	27,5 +3	27,5 +3	29+ 3	29,5 +3	31+ 3	170+ 18
Додатковий час на предмети		2,5	3,5	3,5	3	3	2	17,5
Варіативна складова								
Курс за вибором								
1	Етика	1	1	1				3
Факультативи								
1	Орфографічний практикум української мови	0,5						0,5
2	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї		0,5	0,5				1
3	Сучасна українська літературна мова: морфологія				1			1
4	Синтаксис простого речення та простого ускладненого речення					1		1
5	Синтаксис складного речення						1	1
6	Християнська етика	0,5	1	1				2,5
7	Російська мова	0,5	1	1	1	1		4,5
8	За лаштунками шкільної математики				1	1	1	3
Гранично допустиме навантаження на учня		28	32	31	32	33	33	185
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+ 3	31+ 3	32+ 3	32,5 +3	33+ 3	187,5 +18
Резерв годин						0,5		

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Денисюка Івана Вікторовича, учня 7 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
	Географія	0,5
	Фізика і хімія в побуті	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Разом		12
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Федорука Костянтина Костянтиновича, учня 8 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Німецька мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Разом		11
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція мовлення	2
	Логоритміка	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14

Робочий навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) Петрук Дарини Андріївни, учениці 8 класу, складений на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей зі складними порушеннями розвитку (опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями), затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №15)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	0,5
	Фізика і хімія в побуті	0,5
Мистецтво	Мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Разом		11
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	0,5
	Лікувальна фізкультура	0,5
		14

Гурткова робота у 2021-2022 навчальному році

1. «Народні ремесла України» – 4 години.

Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Народні ремесла України». «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах». (Протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України №3 від 29.12.2015р).

2. «Декоративно-ужиткове мистецтво» – 4 години.

Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Декоративно-ужиткове мистецтво». «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах». (Протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України №3 від 13.09.2019р.; лист ІМЗО від 27.09.2019 №22.1/12-Г-964).